Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №__________
от « ___ »_________ 2020 года

Утверждена
Заведующий МАДОУ №2 “Золотая рыбка”
М.Г Гарифуллина.__________
Приказ №_______
от «___»______________2020г.

# Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы
воспитателя (по обучению детей татарскому и русскому языкам)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
“Детский сад №2 “Золотая рыбка”
пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципальногорайона
Республики Татарстан
на 2020 -2021 учебный год

Возрастная группа: для детей с 4 до 7 лет
Разработчик программы: Саматова И.Р

**Эчтәлек:**

**Кереш сүз**

**1. Максатчан бүлек.**

1.1 Аңлатма язуы..........................................................................................1-2.

1.1.1 Программаның максаты һәм бурычлары...............................................2-3

1.1.2 Программаны формалаштыруда принциплар.......................................3-5

1.1.3 Программаны тормышка ашыруда мөһим билгеләр.............................5

1.2 Көтелгән нәтиҗәләр................................................................................6

1.3 Программа буенча белем бирү дәрәҗәсен билгеләү.................................6-10

**2. Эчтәлекле бүлек.**

2.1.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә).10-13

2.1.2. Программаны тормышка ашыруда төрле технологияләр, формалар, алымнар, методлар һәм чаралар....................................................................13-16

2.2. Балалар белән үзара бәйләнеш..............................................................16-17

2.3. Балалар бакчасында тәрбияләнүче балаларның гаиләләре белән үзара бәйләнеш........................................................................................................17

2.4. Тәрбиячеләр белән үзара бәйләнеш......................................................17-18

**3. Оештыру бүлеге.**

3.1.Баланың үсешен тәэмин итү өчен психологик-педагогик шартлар тудыру..........................................................................................................18

3.2.Татар теле кабинетында предметлы-үстерелешле мөхитне оештыру үзенчәлекләре...............................................................................................18-24

3.3. Материаль-техник тәэмин итү...............................................................24-25

3.4. Белем бирү эшчәнлеген планлаштыру...................................................26-33

3.5. Белем бирү эшчәнлекләре челтәре.........................................................34-35

3.6. Норматив һәм норматив-методик документлар....................................35-36

3.7. Кулланылган әдәбият..............................................................................36

# Кереш сүз

“Россия Федерациясендә белем турында” федераль закон - 29.12.2012 N 273-ФЗ (07.05.2013 үзгәртүләр кертелеп, 19.05.2013 гамәлгә кергән), “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010–2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзелде.

Мәктәпкәчә яшьтәге балалар эмоциональ, хәрәкәтчән, тиз арыйлар. Бала материалны үзе өчен кызык булса гына,үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килсә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти, фантастик сюжетлар, кызыклы геройлар белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Материалны кат-кат кабатлап, ятлап өйрәнүгә караганда, аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик–грамматик материалны балаларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе – тел өйрәнү өчен күп мәртәбә нәтиҗәлерәк алым. Димәк, эчтәлектә аралашу ситуацияләре һәм ситуатив күнегүләр системасы булу мәҗбүр. Телне аралашу ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен шундук тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм тел өйрәнү процессының мотивлашкан булуын тәэмин ителә. Икенче телне өйрәнү вакытында бала, ихтыярсыз рәвештә, лингвистик материалны ана теле күренешләре белән чагыштыра. Бу – телне үзләштерү процессын җиңеләйтә. Димәк, һәр шөгыльгә программа материалын сайлаганда, балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу зарур. Шөгыльләрдә ситуатив күнегүләрнең рус һәм татар телендә бирелүе балаларның белем сыйфатын күтәрүгә зур этәргеч булып тора. Комплектларның төп максаты - балаларны аралашуга өйрәтү.

Баланың сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла: өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү; программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбиячевнең сорауларына жавап һәм сораулар куя белү;бирелгән үрнәк диалоглар буенча охшаш диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша ала; терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.

## I. Максатчан бүлек

### 1.1.Аңлатма язуы

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (алга таба Программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт стандартлары”на (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде. Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. Программа тәлап иткән барлык метод һәм алымнар балаларны татар телен аралашу чарасы буларак кулланырга әзерләүгә юнәлдерелә.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. 2010-2015 елларга мәгариф системасын үстерү стратегиясендә балалар бакчаларында балаларга татар телен өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлешен тормышка ашыру максаты куелган.Мәктәпкәчә учреждениеләр,мәгариф

системасының беренче баскычы буларак,нәниләрне татар теленә өйрәтүдә башлангыч роль уйный.

“Татарча сөйләшәбез” дип аталган методик комплект балалар бакчасында эшләүче тәрбиячеләргә кулланма буларак тәкъдим ителә. Комплектка, балаларның яшь үзенчәлекләренә карап, методик кулланма,күрсәтмә һәм таратма әсбаплар, аудио һәм видеоматериаллар, балалар өчен эш дәфтәрләре туплап бирелгән. Методик комплектлар өч яшь төркеме (уртанчылар, зурлар, мәктәпкә әзерлек төркемнәре) өчен әзерләнгән, һәм аларның барысы да “Татарча сөйләшәбез” дип исемләнә. Бүгенге социолингвистик ситуациядә һәм гомуми белем бирүнең федераль дәүләт стандартлары тормышка ашу кысаларында рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәтү буенча яңа укыту-методик кулланмалар эшләү зарурлыгы килеп басты.

Билгеле булганча, телгә өйрәтүнең максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы – иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхес тәрбияләү.

Рус телле балаларга татар теле өйрәтү максаты киңкырлы һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

Балаларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, балалар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Рус телле балаларны татар теленә өйрәтү буенча эш программасы өч бүлектән тора: максатчан бүлек, эчтәлекле бүлек, оештыру бүлеге.Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Лисина, В.Н. Мещерякова) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар телен өйрәтү аларның билгеле бер күләмдә сүз байлыгын булдырудан, аралашудан башлана.Өйрәнелә торган материаллар – күрсәтмә әсбаплар, техник чаралар, мультфильмнар, тәрҗемә яки төрле хәрәкәтләр ярдәмендә аңлатыла. Пиктограммалар, терәк схемалар куллану уңышлы нәтиҗәләр бирә.Балалар тормышында уен зур урын тота. Шуна күрә программада балаларның татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрен ныгыту өчен күп төрле уеннар (сүзле, дидактик, сюжетлы, рольле, хәрәкәтле) тәкъдим ителә. Балаларның татар телендә сөйләшү күнекмәләре башка дәресләрдә дә, режим процессларында, экскурсияләр вакытында, бәйрәм иртәләрендә, спектакльләр караганда, музыка тынлаганда, төрле уеннар уйнаганда ныгыта барыла.

Мәктәпкәчә яштәге балаларны татарчага өйрәтү уртанчылар төркемендә“Минем өем”, зурлар төркемендә “Уйный-уйный үсәбез”, мәктәпкә хәзерлек төркемендә “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проектына нигезләнеп алып барыла. Педагогик эшчәнлекнең

**1.1.1.максаты һәм бурычлары:**

*“Минем өем” проекты (4-5 яшь) өчен:*

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.
2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.
3. Бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

*“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь) өчен:*

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар:
1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.
*“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь):*
Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.
Бурычлар:
1.Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.
Моннан тыш, балаларны татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты, татар халкының тарихы, гореф-гадәтләре белән таныштыру, мәдәнияты турында төшенчә бирү бурычы да куела.

**1.1.2. Программа принциплары:**
*Коммуникативлылык принцибы* – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.
*Интеграция һәм дифференциация принцибы* – һәр сөйләм төренең үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;
*Күрсәтмәлелек принцибы* – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;
*Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;*
*Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы:* социаль-коммуникатив,танып-белү, сөйләм үстерү, иҗади сәнгать, физик үсеш.
*Дәвамчанлык принцибы* – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;
*Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;*
*Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы* - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.
*Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы* -гадидән катлаулыга таба бару.
*Индивидуальләштерү принцибы* - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

**Һәр яшь төркемендә атнага өчәр эшчәнлек оештырыла. Уртанчылар төркемендә эшчәнлек 20 минут, зурлар төркемендә 25 минут, мәктәпкә хәзерлек төркемендә 30 минут дәвам итә. Беренче ике эшчәнлек төркемчекләргә бүлеп үткәрелә, ә өченчесе төркемдәге барлык балалар белән бергә оештырыла. Ул кабатлау, үткәннәрне ныгыту, төрле уеннар, яисә мультфильм карау рәвешендә узарга мөмкин. 3 нче белем бирү эшчәнлеге режим моментларында оештырыла.**

Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланган. Белем бирү эшчәнлекләренең темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелгән. Һәр теманы йомгаклау өчен, гомумиләштерү эшчәнлеге буларак, анимацион күренешләр дә эшләнгән. Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә, Планга индивидуаль эш тә кертелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла. Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли. Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла. Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, җырлар, шигырьләр төп программаны үзләштергән очракта бирелә. Бала татар телендә сүзне дөрес әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзнең дөрес үрнәген бирә.  Балалардан авазларның дөрес әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк. Тәрбияче сөйләмендә акцент, җирле диалект, аваз кимчелекләре булмаска тиеш. Тәрбияче  сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала. Тәрбияче үзенең эшенә иҗади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш. Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, баету хуплана. Төркемнәрдә балаларның һәм  тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр,сюжетлы-рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла. Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм эти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтиҗә бирә.

### 1.1.3.Программаны тормышка ашыруда мөһим билгеләр

Балалар бакчасынының милли составы

| Группы | Всего | Русские | Татары | азербайд |
|---|---|---|---|---|
| №1 | 16 | 11 | 1 | - |
| №2 | 10 | 9 | - | 1 |
| №3 | 14 | 9 | 4 | 1 |
| №4 | 13 | 11 | 2 | - |
| №5 | 17 | 15 | 2 | - |
| №6 | 13 | 9 | 4 | - |
| №7 | 20 | 13 | 7 | - |
| №8 | 16 | 13 | 3 | - |
| №9 | 15 | 12 | 3 | - |
| №10 | 18 | 13 | 5 | - |
| №11 | 19 | 14 | 5 | - |
| №12 | 18 | 17 | 1 | - |
| Всего | 189 | 147 | 40 | 2 |

Балалар бакчасында барлыгы җиде төркемдә татар теле өйрәтелә.

## 1.2. Көтелгән нәтиҗәләр

Уртанчылар төркеме балалары барлыгы 62 сүз үзләштерә. Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз). Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз).Уртанчылар төркемендә балалар үзлектән сорау куймыйлар, сорауларны тәрбияче бирә, бары Хәлләр ничек? Дигән сорауны гына бирәләр, ел ахырында алар бер-берсен сыйлый белергә тиешләр.

Зурлар төркеме балалары барлыгы 45 сүз үзләштерә, уртанчылар төркемендә өйрәнгән сүзләр ныгытыла. Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз). Пассив сүзләр:  бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз). Барлыгы: 107 сүз.2 нче уку елы ахырына балалар түбәндәге белемнәрне үзләштерергә тиешләр:Бу кем? Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сорауларына өстәп, Кем анда? Кем юк? Син кем? Нәрсә кирәк? Нәрсә бар? сорауларына аңлап җавап бирергә; раслаучы сүзләрне: әйе, бар, инкарь итүче: юк аңлап куллана белергә; тәрбияче кушкан биремнәрне аңлап үтәргә (мә, бир, ал, утыр, сана, аша, эч, сал, ки, йокла, җырла); матур итеп исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белергә; балалар үзләре сорау куярга, гади диалогларда үзләрен ышанычлы сизеп сөйләшә белергә; төп хәрәкәтләрне белдерүче фигыльләрне аңлый һәм куллана белергә тиешләр (сикерә, уйный, җырлый, юа, ашый, эчә, ярата, кия, сала, утыра); әйберләрнең билгесен белдерә торган сүзләрне белергә: төсләр: кызыл, сары, яшел, зәңгәр; тәм: тәмле, баллы; зурлык: зур, кечкенә, күп, әз; билге: матур, чиста, пычрак, әйбәт; унга кадәр саный белергә; предметның урынын күрсәтергә: караватта, өстәлдә, урындыкта; грамматик конструкцияләр, гади җөмләләр төзергә; дүртьюллыкларны, җырларның сүзләрен яттан өйрәнергә, сәхнәләштерүдә катнашырга.

Мәктәпкә хәзерлек төркеме балалары ел дәвамында 60 сүз үзләштерә. Шуның өстенә алар уртанчылар,  зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашалар (62+45 сүз). Мәктәпкә киткәндә балалар барлыгы 167 сүз үзләштерергә тиеш.Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассив сүз).

Мәктәпкә хәзерлек төркеме балалары Хәлләр ничек?Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә?Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? сорауларын бер-берсенә һәм зурларга бирә белергә һәм аларга җавап бирергә; “Кибет”, “Командир”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Телефоннан сөйләшәбез” кебек уеннарны мөстәкыйль рәвештә оештырырга һәм уйнарга, аралашырга тиеш.

## 1.3. Программа буенча белем бирү дәрәҗәсен билгеләү

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша)белү күнекмәләре уку елы башында (октябрь) һәм уку елы ахырында (апрель) тикшерелә.

Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә.Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, гыйнварь) үткәререгә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1-2 бала катнашында ,ә йомгаклау эшчәнлеге булганда,барлык балалар белән бергә дә үткәререгә була.Тикшерү вакыты 10-15 минуттан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә,уен-бирем рус телендә аңлатыла.Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп,интонация белән бирелә.Тикшерүче, балаларның җавабын тыңлаганда,елмаеп,кирәк булса җавапны дөресләп,бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми.Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма,күрсәтмә рәсемнәр ярдәмендә,интерактив тактада, проекцион техника экранында уеннар кулланып та үткәрергә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш.Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5кә бүленә. Шулай итеп,гомуми нәтиҗә ясала.

**Диагностика**

| № | Баланың исеме,фамилиясе | Биремнәр | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Проект буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. | Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме!”, “Сау бул!”, “Рәхмәт!”, “Исәнме-сез!”, “Сау булыгыз!” “Хәлләр ничек? | Боерык ны бирә белү (кил, утыр, уйна, ю, аша,эч,) | Тирә-юньдәге предмет ларның сыйфатын,кү ләмен белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану. | Аралаша белү (ягымлы сүзләр, әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү,инкарь итү, раслау) |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

**Нәтижәләрне билгеләү**

| | |
|---|---|
| Югары дәрәжә<br>2,7 дән 3 кә кадәр | Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша. |
| Уртача дәрәжә<br>2 дән 2,6 гә кадәр | Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша. |
| Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр | Анлый, русча жавап бирә. |

**Диагностика .**

Түбәндәге биремнәрне балаларның татар телен белү дәрәҗәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин. Тикшерү һәр бала белән аерым үткәрелә, ул 5 – 10 минуттан артмаска тиеш. Ә йомгаклау дәресе булганда, тикшерүне барлык балалар белән бергә үткәрергә мөмкин. Биремнәр уен формасында рус телендә аңлатыла. Балаларның җавабын тыңлаганда тикшерүче елмаеп, кирәк булса, җавапны дөресләп, бала әйтә алмаган очракта, булышырга тиеш.

Тикшерү нәтиҗәләрен түбәндәгечә таблицага төшерергә мөмкин.
Нәтиҗәгә карап, тәрбияче, һәр бала белән эшләү өчен, бурычлар билгели.

**Уку елы башында зурлар төркеме балаларының  “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.**

| № | Балаларның исем, фамилиясе | Сүз байлыгы | | Бәйләнешле сөйләм | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча  дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла) | Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”) | Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч) | Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану. | Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау) |
| 1. | Коля | | | | | |
| 2. | Оля | | | | | |
| 3. | ..... | | | | | |

| **Нәтиҗәләрне билгеләү** | |
|---|---|
| Югары дәрәҗә<br>2,7 дән 3 кә кадәр | Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша. |
| Уртача дәрәҗә<br>2 дән 2,6 га кадәр | Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел. |
| Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр | Аңлый, русча җавап бирә. |

**Уку елы ахырында зурлар төркеме балаларның “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.**

| № | Балаларның исем, фамилиясе | Сүз байлыгы | | Бәйләнешле сөйләм | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча  биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла) | Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”) | Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал) | Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?) | Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау) |
| 1. | Коля | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Оля | | | | | |
| 3. | ..... | | | | | |
| **Нәтиҗәләрне билгеләү** | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Югары дәрәҗә<br>2,7 дән 3 кә кадәр | Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша. |
| Уртача дәрәҗә<br>2 дән 2,6 га кадәр | Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша. |
| Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр | Аңлый, русча җавап бирә. |

**Диагностика .**

Түбәндәге биремнәрне балаларның татар телен белү дәрәҗәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин. Тикшерү һәр бала белән аерым үткәрелә, ул 5 – 10 минуттан артмаска тиеш. Ә йомгаклау дәресе булганда, тикшерүне барлык балалар белән бергә үткәрергә мөмкин. Биремнәр уен формасында рус телендә аңлатыла. Балаларның җавабын тыңлаганда тикшерүче елмаеп, кирәк булса, җавапны дөресләп, бала әйтә алмаган очракта, булышырга тиеш.

Тикшерү нәтиҗәләрен түбәндәгечә таблицага төшерергә мөмкин.
Нәтиҗәгә карап, тәрбияче, һәр бала белән эшләү өчен, бурычлар билгели.

**Уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.**

| № | Балаларның исем, фамилиясе | **Сүз байлыгы** | | **Бәйләнешле сөйләм** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла) | Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”) | Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал) | Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?) | Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау) |
| 1. | Коля | | | | | |
| 2. | Оля | | | | | |
| 3. | ..... | | | | | |
| 4. | ..... | | | | | |
| **Нәтиҗәләрне билгеләү** | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Югары дәрәҗә<br>2,7 дән 3 кә кадәр | Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша. |
| Уртача дәрәҗә<br>2 дән 2,6 га кадәр | Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша. |
| Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр | Аңлый, русча җавап бирә. |

**Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының<br>“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча<br>татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.**

| № | Балаларның исем, фамилиясе | **Сүз байлыгы** | | **Бәйләнешле сөйләм** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә | Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле | Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгер, йокла) | Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?) | Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау) |
| 1. | Коля | | | | | |
| 2. | Оля | | | | | |
| 3. | ..... | | | | | |
| **Нәтиҗәләрне билгеләү** | | | | | | |
| Югары дәрәҗә<br>2,7 дән 3 кә кадәр | | | Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша. | | | |
| Уртача дәрәҗә<br>2 дән 2,6 га кадәр | | | Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша. | | | |
| Уртачадан түбән дәрәҗә1 дән 2 гә кадәр | | | Аңлый, русча җавап бирә. | | | |

## II. Эчтәлекле бүлек

**2.1.. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)**

**Социаль-коммуникатив үсеш.**Балаларның социаль характердагы беренче күзаллауларын булдыру һәм балаларны социаль мөнәсәбәтләр системасына кертү; хезмәткә уңай мөнәсәбәт формалаштыру; үз тормышыңның куркынычсызлыгы нигезләрен һәм экологик аң (әйләнә – тирә дөнья куркынычсызлыгы) алшартларын формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Балаларның Татарстан Республикасы, анда яшәүче халыклар, аларның хезмәте һәм профессияләре, туган як табигате турында белемнәрен уен эшчәнлеге

вакытында тирәнәйтү.Балаларда патриотизм хисләре; үзен туган шәһәре (авылы), республикасы, иленең гражданины итеп тану; шәһәр, республика, ил символикасына (флаг, герб, гимнга) хөрмәт белән карауны һәм горурлану хисе тәрбияләү. Иҗтимагый чыгышы, расасы, теле, дине, җенесе һәм яшенә карамыйча, янәшәдә яшәүчеләргә (балаларга, өлкәннәргә) уңай мөнәсәбәт, түземлек (толерантлык); башка кешеләрнең хисләре, фикерләре, теләкләренә, карашларына хөрмәт тәрбияләү, үзенең башкалар фикере белән риза булмавын дәлилли яисә үз позициясен яклый белергә өйрәтү. Башка ил, этнос халыклары белән позитив аралашуның, хезмәттәшлек итүнең мәгънәсен аңлату. Якындагы социумда үз урыны, теге яки бу төркемдәге кешеләргә нинди мөнәсәбәттә булуы (балалар бакчасындагы төркем яисә бию түгәрәге әгъзасы, спорт мәктәбе укучысы,булачак гимназист һ. б.) турында күзаллаулар формалаштыру. Гаилә тарихына (карт бабай, бабай, карт әби, әби) карата кызыксыну тәрбияләү. Гаиләң белән горурлану хисләре, гаилә әгъзаларының уңышларына сөенү, бүләкләрен игътибарсыз калдырмау күнекмәләре тәрбияләү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре, нәфис һәм мультипликацион фильмнары, әйләнә-тирәдәге тормыш турындагы күзаллауларын сюжетлы-рольле һәм режиссёрлык уеннарында иҗади куллануларына булышлык итү. Балаларның сәхнәләштерү һәм кую өчен Идел буе халыкларының әкиятләрен, шигырьләрен, җырларын, биюләрен мөстәкыйль сайлап алуларын хуплау; куелачак спектакльгә кирәкле атрибутлар һәм декорацияләр әзерләргә, үзара вазифаларны билгеләргә һәм рольләр бүлешергә булышу. Театральләшкән эшчәнлектә театрның төрле төрләрен (бибабо, бармак, курчак, рәсемнәр һ. б. театрлар) куллану. Сәхнә сәнгатенә карата кызыксыну үстерү. Коллективта сүзле уеннар уйнарга омтылышларын хуплау. Идел буе халыклары уеннарын уйнау тәҗрибәсен баету.

**Танып-белү үсеше.**Балаларда танып белү ихтыяҗларын һәм акылны үстерү; Татарстан Республиканың төп символикасы, географик урыны, анда яшәүче халыкларның традицияләре, гореф–гадәтләре, йолалары белән таныштыру; туган як табигате турындагы белемнәрен киңәйтү, туган якта ешрак очрый торган үсемлек һәм хайваннарга карата кызыксынуны үстерү максатларын тормышка ашыра.Туган як тарихы, мәдәнияты, сынлы сәнгать, туган якның табигате белән таныштыру исәбенә балаларның күзаллауларын киңәйтү. Туган як табигате, климаты, кешеләренең тормышы белән таныштыруны дәвам итү. Үз шәһәренең (авылының) истәлекле урыннары, халык һөнәрләре, милли кухня, Татарстан Республикасы халыкларының тел культурасы белән таныштыру. Картада туган шәһәрен, республикасын, башкаланы, Татарстандагы эре шәһәрләрне (Әлмәт, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Яшел Үзән һ. б. ны) күрсәтә һәм атый белергә өйрәтү. Борынгы шәһәрләр (Биләр, Болгар), аларның тарихы,культурасы, көнкүреше белән таныштыру. Авыл һәм шәһәр кешеләренең көнкүрешен чагыштырырга өйрәтү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яраклары, өс киемнәре үзенчәлекләренә игътибар итү. Туган шәһәрендә бара торган позитив үзгәрешләрне (балалар бакчалары, спорт комплекслары, театрлар һ. б. төзелү) күрә белергә өйрәтү. Казанның эре промышленность һәм сәүдә үзәге булуы, татар халкының элек-электән игенчелек, терлекчелек, күн эшкәртү, сәүдә белән шөгыльләнүе турында балаларга сөйләү. Туган шәһәренең, башка шәһәрләрнең символикасын өйрәнүне дәвам итү, үз халкының бер өлеше булуын аңлый белергә ярдәм итү. Милли һәм дөнья культураларының үткәненә һәм бүгенге сенә балаларны якынайту. Музыка һәм театр сәнгатенең күренекле шәхесләре, аларның тормыш һәм иҗат юллары белән таныштыру (композиторлар: С. Садыйкова, С. Сәйдәшев, Ф. Яруллин һ. б., җырчылар: Ф. Шаляпин, И. Шакиров, Р. Ибраһимов һ. б., театр режиссёрлары: М. Сәлимҗанов, К. Тинчурин һ. б., В. Качалов, Г. Камал исемендәге театр актёрлары һ. б.). Аларның тормышларына һәм эшчәнлекләренә кызыксыну уяту. Күренекле фән эшлеклеләренең тормышы һәм эшчәнлекләре белән таныштыру (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов һ. б.). Балаларның танып белүгә карата кызыксынуларын канәгатьләндерү, Казан (Идел буе) федераль университеты укытучылары һәм аны тәмамлаучылар турында мәгълүмат бирү. Милләтебез каһарманнарының Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында сөйләү (М. Җәлил, Г. Гафиятуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров һ. б.).

Әти-әниләрне балаларга әби һәм бабаларының сугышта алган бүләкләре турында сөйләргә җәлеп итү. Ватанны саклаучыларга карата хөрмәт хисләре тәрбияләү (һәйкәлләр, обелискларга чәчәкләр кую һ. б.). Табигатьне саклау буенча балаларның белемнәрен тирәнәйтү. Туган якның тере һәм тере булмаган табигатенә сакчыл караш тәрбияләү, табигатькә катнашуыңнан соң туган уңай һәм тискәре нәтиҗәләрне алдан күрә белергә өйрәтү, табигатьнең ресурсларына сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү, аны рациональ файдалану күнекмәләре формалаштыру. Үсемлек һәм җиләкләрне җыю кагыйдәләре белән таныштыру. Дәүләт тыюлыклары, анда яшәүче тереклек ияләре, Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән үсемлек (флора) һәм хайваннар (фауна) төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар һәм үсемлекләр дөньясында сирәк очрый торган төрләргә сакчыл караш кирәклеген балаларның аңнарына җиткерү. Татарстанның елга, күлләрендә яшәүче тереклек ияләре белән таныштыру. Кеше тормышында чишмә, елгаларның тоткан урыны, әһәмияте турында сөйләү. Республика сулыкларын чиста тотарга теләк уяту. Туган як табигатенең матурлыгына, андагы форма, ис, төс муллыгына игътибар итү. Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү.

**Сөйләм үсеше.**Әйләнә–тирәдәге кешеләрнең үзара мөгамәләсенең конструктив ысул һзм чараларын үзләштерү; балада китап укуда кызыксыну һәм ихтыяҗ формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Балаларны матур әдәбият әсәрләре, халык әкиятләре, фольклоры белән таныштыру.Татар теленә карата тотрыклы кызыксыну үстерү. Мәгълүмати аралашу технологияләре, аудио- һәм видеоязмалар, уку-укыту методик комплектлары ярдәмендә предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләрне актив кулланышка кертү, гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләребайлыгы булдыру. Балаларның сүз байлыгын арттыру. Төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау җөмләләр төзү күнекмәләрен ныгыту. Үзе турында, бер кеше гамәлләрен сурәтләгән ситуатив картиналар сериясе буенча, сюжетлы рәсемнәр, үз күзәтүләреннән чыгып, зур булмаган (3–5 җөмләле) хикәяләр төзибелергә өйрәтү. Балаларның төрле эшчәнлек вакытында татар халык фольклор әсәрләрен, еш кулланыла торган сүзләр һәм әйтемнәрне файдалануга омтылышларын хуплау. Татар телендә сөйләүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлыйбелүне формалаштыру, нәрсә турында сөйләгәнен аңларга тырышу, телне аз белүенә карамастан, аның белән әңгәмәгә кереп, аралашырга омтылышын хуплау.Балаларны татар телен киләчәктә (башлангыч мәктәптә) тагын да аңлабрак, төшенеп өйрәнергә әзерләү.

**Нәфис-нәфасәти үсеш.**Балаларда әйләнә–тирәдәге матурлыкка кызыксыну уятуны һәм үзләрен күрсәтү ихтыяҗларын канәгатьләндерүне; балаларның музыкальлекләрен, музыканы, матур әдәбият, фольклор әсәрләрен хис-тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү максатларын тормышка ашыра. Балаларны татар халкының сәнгате (музыка, бию, рәсем сәнгате, матур әдәбият әсәрләре), анда яшәүче атаклы кешеләр белән таныштырып, аларда әхлакый-патриотик хисләр тәрбияләү. Милләтебезнең дини йолалары, халык авыз иҗаты, сынлы сәнгате һәм архитектурасы, музыка сәнгате белән таныштыру балаларда Туган илне ярату хисе тәрбияләргә булыша.Милли орнамент элементлары белән таныштыруны дәвам итү. Балалар белән «яшәү агачы» образын карау. Балаларның игътибарын композициянең үзенчәлегенә (симметриясез), шул ук вакытта төрле төсләр файдаланылган чәчәк бәйләменә юнәлдерү. Төрле материаллар кулланырга, реаль һәм әкияти образларны (Идел буе халыклары әкиятләрендәге геройларны да кертеп) сурәтләүнең төрле ысулларын берләштерергә мөмкинлекләр бирү. Республика тормышында булган истәлекле вакыйгаларны рәсемнәрдә чагылдыра белүләрен хуплау. Балаларның эшләрен бергәләп карау, нәрсә ясаганнары турында сөйли белергә өйрәтү. Балаларга эшләренең тематикасын киңәйтүгә булышлык итү. Актүбә һәм Шәмәрдән уенчыкларын натурадан карап әвәли һәм аларның характерлы үзенчәлекләрен бирә белергә өйрәтү. Ике-өч фигурадан торган скульптура төркемнәрен катлаулы булмаган сюжетларга («Сабантуйда», «Чәй эчкәндә», «Ат чабышлары» һ. б.га) берләштерү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре геройларын күзаллау юлы белән әвәли белү күнекмәләрен формалаштыру. Туган шәһәре (авылы) тормышындагы вакыйгаларны чагылдыручы сюжетларны мөстәкыйль сайлый белүләрен активлаштыру. Башка белем

бирү өлкәләренең эчтәлеге белән ярак-лаштырып, балалар эшләренең тематикасын киңәйтү. Балаларны Г. Тукай әсәрләре һәм аның иҗатын чагылдыручы сәнгать төрләре (Ф. Яруллинның «Шүрәле», Ә. Бәшировның «Су анасы» балетлары, Н. Җиһановның «Кырлай» симфониясе, Б. Урманче, И. Казаков, Б. Әлменов, Ф. Әминов һ. б. ның сынлы һәм рәсем сәнгатьләре әсәрләре) белән таныштыруны дәвам итү. Сәнгатькә карата уңай карашформалаштыру. «Казан» милли-мәдәни үзәгенең милли-мәдәният музеенда булу, анда борынгыдан сакланып калган өй кирәк-яраклары: көмеш поднослар, савыт-саба, бизәк төшерелгән бакыр кувшиннар, комганнар, йорт хайваннары фигуралары формасындагы бронза йозаклар; җәмәгать биналарының интерьерларын һәм экстерьерларын бизәүче декоратив композицияләр белән таныштыру. Борынгы бизәнү әйберләрен: йөзекләр, алкалар, беләзекләр, чулпылар, яка чылбырлары, хәситәләр һ. б.ны карау. Хәзерге заман рәссам-ювелирларның (И. Фазылҗанов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский һ. б.ның) иҗатлары белән таныштыру. Балаларның игътибарын бизәнү әйберләренең милли үзенчәлекләренә юнәлдерү. Татар халкының үзенчәлекле сәнгати һөнәре булган укабелән чигү турында сөйләү. Чигелгән түбәтәйләр, хатынкызның бәрхет аяк киеме, күкрәкчәләр, калфаклар һ. б.ны карау. Бигрәк тә популяр булган композицияләргә – «алтын каурый», чәчәк бәйләме, кошлар, бодай башагы, йолдызлар һәм ярымай мотивларына һ. б.га игътибар итү.Туган шәһәр (авыл) архитектурасы – мәчет һәм храм архитектуралары (Кол Шәриф мәчете, Раифадагы Богородицкийир-атлар монастыре) белән таныштыру эшен дәвам итү. Балаларны татар халкының музыка культурасына якынайту. Татар композиторларының музыкаль әсәрләрен тыңлау. Татарстан Республикасы, Россия Федерациясенең Дәүләтгимннары белән таныштыру. Горурлык хисләретәрбияләү.

**Физик үсеш.**Балаларның сәламәтлеген саклау, аларда сәламәтлек культурасы нигезләрен формалаштыру; физик культура эшчәнлегенә кызыксыну һәм аңлы караш, гармонияле физик үсеш формалаштыру максатларын тормышка ашыра. Татар халык хәрәкәтле уеннарын, физминуткалар кулланып балаларның хәрәкәт активлыгын үстерү, татар халык бәйрәмнәре, халык уеннары аша балаларның физик үсешен камилләштерү.Чәй янына бирелә торган милли камыр ризыклары: гөбәдия (дөге, йөзем һәм йомырка белән), кабартма, бавырсак, талкыш-кәләвә, чәкчәк, кош теле белән таныштыру. Балаларга республикадан читтә дә танылган дәвалану-ял итү урыннары һәм санаторийлар («Васильево», «Сосновый бор» («Нарат урманы»), «Крутушка», «Бакирово», «Санта» һ. б.) белән танышу мөмкинлеге бирү. Хәрәкәтле халык уеннарын үзгәртеп төрләндерү күнекмәләре бирү. Милли уен-ярышларда («Таяк тартыш», «Аркан тартыш», «Капчык белән сугыш» һ. б.да) катнашасы килү теләге уяту. Кеше тормышында спортның әһәмияте турында күзаллау формалаштыру. Милли спорт төре – көрәш белән таныштыру. Спорт өлкәсендәге билгеле уңыш-казанышлар белән таныштыру. Идел буе халыкларының төрле эчтәлекле уеннарын мөстәкыйль эшчәнлек вакытларында файдалана белү күнекмәләрен ныгыту. Хәрәкәтле уеннарда балаларда көч, җитезлек, кыюлык, тәвәккәллек, түземлек кебек сыйфатлар тәрбияләү. Уен нәтиҗәсен гадел бәяли белүләрен хуплау. Халык уеннары белән кызыксынуларын үстерү.

### 2.1.1. Программаны тормышка ашырудатөрле технологияләр, формалар, алымнар, методлар һәм чаралар

**Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар:**

1.Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.

2.Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).

3.Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.

4.Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).

5.Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)

6.Интерактив уеннар.

7.Эш дәфтәрләре.

**Эш төрләре һәм формалары:**

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1.Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.

2.Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.

3.Сюжетлы-рольле уеннар;

4.Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).

5.Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).

6.Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, "Командир" уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.

7.Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.

8.Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.

9.Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).

10.Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау,ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.

11.Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.

12.Интерактив уеннар.

**Аудиоязмалар**

Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен кулай. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

**Яңа сүзләр өйрәтү технологиясе**

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: әзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре. *Әзерлек күнегүләре* балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә әзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләрне хәтердә калдырырга ярдәм итәләр. *Сөйләм күнегүләре* лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр җирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр. Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

-яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;-аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;

-ишеткән сүзне бала рәсемннән табып күрсәтә һәм әйтә;

-сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә;

-төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;

-уеннар кулланып ("Ватык телефон", "Кайтаваз"...) ныгытыла;

-яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;

-аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана);

-бала теге яки бу сүзне аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән инкарь итү яисә раслау күнегүләре үткәрергә мөмкин;

-өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: "Исемен әйтсәң бирәм", "Мин күрсәтәм, син әйт", "Сорап ал", "Серле кәрзин" һ.б.

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла. Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.). Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрне

аңлап үтәүләрен таләп ителә. Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр. Мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисең? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

**Диалогик сөйләм**

Программаның төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең әһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай. Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнең җавап репликасы килә,раслау яисә инкарь рәвешендә булырга мөмкин.Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти?* Бу вакытта әңгәмәдәшнең җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: *Матур әти;* яисә: *Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:

- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә керерлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш. Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора.

**Эш дәфтәрләре**

Эш дәфтәрләре эшчәнлектә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелгән. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатлыйлар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Балалар үзләренең эш дәфтәрләрен өйгә алып кайтып өйрәнелгән материалны кабатлый алалар. Бу дәфтәрләр белән әти-әниләр дә, төркем тәрбиячеләре дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылган. Дәфтәрдәге эшнең нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә әзерлек төркеме өчен төзелгән. Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигыльләр күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигыльләр боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм һ.б.). Балалар бер-берсенә, өлкәннәргә сораулар бирергә өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Җөмләләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар. Мәсәлән: Аю караватта йоклый. Куян чана шуа. Песи бит юа һ.б.. Мәктәпкә әзерлек төркемендә өченче бирем җыр формасында бирелә.Бу биремнәрне интерактив такта һәм экраннарда эшләп була.

**Анимацион сюжетлар**

Анимацион сюжетларбалаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелгән. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

**Төрле эшчәнлекләрдә белем бирү формалары**

<table>
<tr><td>Хәрәкәт</td><td>Уен</td><td>Хезмәт</td><td>Танып-белү</td><td>Аралашу</td></tr>
<tr><td>-уен<br>-хәрәкәт элементларын кулланып әңгәмә үткүрү<br>-физминуткалар</td><td>-күзәтү<br>-уку<br>-уен<br>-әңгәмә<br>-күмәк уен (тәрбияче; балалар белән)<br>-сюжетлы-рольле уен<br>-кагыйдәле уен<br>-экскурсия<br>-бәйрәм</td><td>-күмәк эшчәнлек<br>-әңгәмә<br>-карау<br>-уен<br>-дежур тору</td><td>-күзәтү<br>-сюжетлы-рольле уен<br>-хикәя<br>-үстерүле уен<br>-әңгәмә<br>-ситуатив сөйләшү<br>-уку</td><td rowspan="4">-уку<br>-хикәя<br>-әңгәмә<br>-өстәл театры<br>-балалар белән аралашу<br>-шигыр ятлау<br>-уен (дидактик, театральләштерелгән, режиссер)<br>-табышмакларга җавап табу<br>-текстлы хәрәкәтле уен<br>-тәрбияче белән аралашу</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Матур әдәбият, фольклорны кабул итү</td><td>Рәсем</td><td>Музыка</td><td>Төзү</td></tr>
<tr><td rowspan="2">-карау<br>-уен<br>-бизәү<br>-күргәзмәләр<br>-ясау</td><td rowspan="2">-музыка тыңлау<br>-җырлы-биюле уен<br>-җырлау</td><td rowspan="2">-уен<br>-күзәтү<br>-карау</td></tr>
<tr><td>-уку<br>-әңгәмә<br>-хикәя<br>-уен<br>-викторина<br>-инсценирование</td></tr>
</table>

**Бәйрәмнәр һәм күңел ачу чаралары**

Балалар бакчасында ел дәвамында төрле бәйрәмнәр, кичәләр, язучыларның туган көннәре, татар халкының милли бәйрәмнәре уздырыла. Болар “Сөмбелә”,“Каз өмәсе”, “Нардуган”, “Нәүрүз”, “Карга боткасы”, “Сабантуй”; Г.Тукай, М.Җәлил, А.Алиш һәм башка язучыларның туган көннәре һ.б. бәйрәмнәр. Балаларда матурлыкны тоя, күрә белү сәләтен устерүдә, туган якны ярату, халкыбызның гореф-гадәтләренә, йолаларына, милли бәйрәмнәренә ихтирам тәрбияләүдә халык педагогикасы чараларының йогынтысы зур. Тик балаларны халык авыз иҗаты белән таныштырганда тәрбияче яисә эти-әни аны матур, тәэсирле итеп укырга яисә сөйләргә тиеш. Болардан тыш халык авыз иҗаты җәүһәрләре - экиятләр, мәкаль-әйтемнәр, сынамышлар,табышмаклар,балалар уеннары, фольклор әсәрләрен куллану зур әһәмияткә ия. Бәйрәмнәр – халыкны милләт итеп берләштерә торган чараларның берсе.

**2.2. Балалар белән үзара бәйләнеш**

| № | Эш төрләре | Үткәрү вакыты |
|---|---|---|
| 1. | Программа материалларын үзләштерү дәрәҗәсенең мониторингы | апрель 2021 ел |
| 2. | Сәләтле балаларны төрле бәйгеләрдә, бәйрәмнәрдә катнаштыру | ноябрь - май. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Татар халкының, Татарстан Республикасында яшәүче халыкларның милли йолалары, гореф гадәтләре белән танышу, бәйрәмнәр, кичәләр. Төрле чаралар оештыру. Нәүрүз бәйрәме.<br>«Герой шагыйрь- Муса Җәлил»<br>«Г. Тукай- мәңге безнең йөрәкләрдә» | ноябрь - май. |
| 4. | Татар язучыларының әсәрләре буенча сәнгатьле уку бәйгесен уртанчы,зурлар,мәктәпкә әзерлек төркемнәре арасында оештыру. | январь |
| 5. | УМК әкиятләренә күргәзмә. | февраль |
| 6. | “Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен,-шушы булыр иң зур бүләгең”, дигән район һәм муниципаль сәнгатьле уку конкурсында катнашу. | март |
| 7. | Йомгаклау дәресләре. | апрель |

**2.3.Балалар бакчасында тәрбияләнүче балаларның гаиләләре белән үзара бәйләнеш.**

| № | Эш төрләре | Үткәрү вакыты |
|---|---|---|
| 1. | Утренникларга хәзерләнүдә ярдәм күрсәтү, ТР яшәүче халыкларның һәм татар халкының мәдәнияте, гореф-гадәтләре белән таныштыручы бәйрәмнәрне һәм күңел ачу чараларын оештыру һәм үткәрү. | Ел дәвамында |
| 2. | Группа почмакларындагы «Әти-әниләр сезнең өчен» папкаларындагы мәгълүматны вакытында алыштырып тору | Ел дәвамында |
| 5. | Балаларны татар теленә, туган телгә өйрәтү буенча әти-әниләр белән индивидуаль консультацияләр,әңгәмәләр. | Ел дәвамында |
| 6. | Утренникларда ата-аналарга татар телендә УМК әкиятләрен сәхнәләштерү. | Ел дәвамында |
| 7. | Татар язучыларының әсәрләре буенча сәнгатьле уку бәйгесе- уртанчы, зурлар, мәктәпкә әзерлек төркемнәрендәге рус телле ата-аналар арасында оештыру. | февраль |
| 8. | Балалар бакчасында конкурс эшчәнлеген оештыру, әти-әниләрне ике дәүләт телен өйрәнүдә активлаштыру ( әти-әниләр арасында Тукай әкиятләренә кул эшләре конкурсы). | март |

**2.4. Тәрбиячеләр белән үзара бәйләнеш**

| № | Эш төрләре | Үткәрү вакыты |
|---|---|---|
| 1. | Татар халкының мәдәнияте, гореф-гадәтләре белән таныштыручы бәйрәмнәрне һәм күңел ачу чараларын музыка җитәкчесе белән берлектә үткәрү. | Ел дәвамында |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тәрбиячеләрне УМК турында булган яңалыклар белән бертуктаусыз таныштырып тору.. | Ел дәвамында |
| 3. | Тәрбиячеләр арасында “Я разговариваю по-татарски ” дигән бәйге оештыру. | Март |
| 4 | Татарча сөйләшәбез дигән почмакларны рәсмилләштергәндә тәрбиячеләргә ярдәм итү. | Ел дәвамында |
| 5. | Физкултура җитәкчесе белән берлектә балаларга татар телендә сүзле хәрәкәтле уеннар өйрәтү. | Ел дәвамында |

## III.Оештыру бүлеге

### 3.1. Психологик-педагогик шартлар

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,**предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной**(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2.Татар теле кабинетындапредметлы-үстерелешле мохитне оештыру үзенчәлекләре

Татар телендә дөрес сөйләшергә өйрәтү өчен, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомүмән, баланың актив сөйләмен үстерү зарур. Тәрбиячегә татар телен өйрәнүче мәктәпкәчә яшьтәге балаларның телне ясалма тудырылган тел мохитендә үзләштерүләрен онытмаска кирәк. Татар телен өйрәтү шөгыльләре өчен балалар бакчасында махсус бүлмә бар. Бу бүлмәдә РФ һәм ТР дәүләт символлары, туган шәһәр, башкаладагы истәлекле урыннарның фотографияләре, татар,

рус, чуваш һ.б. халыкларның декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре сүрәтләнгән альбомнар, үстерешле уеннар, татар халык әкиятләренең геройлары, уенчыклар: куян, аю, песи, эт, төрле төстәге һәм төрле зурлыктагы туплар, төрле төстәге күлмәкләрдән курчаклар, Идел буе халыкларының милли киемнәреннән курчаклар, дидактик һәм таратма материаллар,кирәкле мәгълүматларны истә калдырырга ярдәм итә торган схемалар, балалар өчен матур әдәбият, методиккулланмалар, яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары һ.б. бар.Татар теле бүлмәсендәге уенчыклар зур, ялтыравыклы, балаларны җәлеп итәрлек, уенчыклар аларның буе җитәрлек шкафларда урнаштырылган. Шул вакытта уенчыклар баланың сәламәтлеге өчен куркыныч тудырмыйлар.

| |
|---|
| 1.РФ и ТР символикасы (герб, флаг). |
| 2. РФ и ТР президентларының фотографияләре. |
| 3.Татар, рус милли киеменнән курчаклар. |
| 4. ТР башкаласы Казан шәһәре турында информацион һәм күрсәтмә<br>материал (альбомнар, китаплар, открыткалар, иллюстрацияләр). |
| 5. ТР турында информацион һәм күрсәтмә материал (шәһәрләр, аларның истәлекле урыннары, хайваннар һәм үсемлекләр дөньясы). |
| 6. Татарстан, Россия турында информацион һәм күрсәтмә материал (папкалар, дидактик, хәрәкәтле уеннар). |
| 7. Татар язучыларының һәм шагыйрьләренең портретлары һәм әсәрләре. |
| 8. Татар халык әкиятләре. |
| 9.Татар милли орнаментларының үрнәкләре (7 элемент):<br>лалә, яфрак, кыңгырау, канәфер чәчәге, өч яфрак, чалмабаш, гөлҗимеш. |
| 10. Татар милли орнаментлары белән таныштыру өчен дидактик уеннар:<br>1. «Бизәкне төзе»;<br>2. «Парын тап»;<br>3.«Киемне бизә» (түбәтәй, калфак, читек, камзул һ.б.). |
| 11. Яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары. |
| 12.Уенчыклар: йорт хайваннары, кыргый хайваннар, савыт-саба, җиһаз, предметлы уенчыклар. |
| 13. УМК буенча дидактик уеннар:<br>1.Бу кем?Бу нәрсә? ( Это кто?Это что?) Дидактик уен 4-5 яшь.<br>2.Ул ни эшли? Мин нишлим? (Что делает?Что делаю?)<br>Дидактик уен 6-7 яшь.<br>3.Интеллектуальные карты.<br>4. Нәрсә артык?( Что лишний?) Дидактик уен 6-7 яшь.<br>5. Кем яши?(Кто живет?) Дидактик уен 6-7 яшь.<br>6.Кем нәрсә эшли?( Кто что делает?) Дидактик уен 6-7 яшь.<br>7. Кем нәрсә ярата? (Кто что любит?) Дидактик уен 5-6 яшь.<br>8. Командир. Дидактик уен 6-7яшь.<br>9. Сыйлыйбыз.( Угощаем) Дидактик уен 4-7 яшь.<br>10.Тылсымлы төсләр. (Волшебные цвета) Дидактик уен 5-7яшь.<br>11. Ничә? (Сколько?) Дидактик уен 5-6яшь.<br>12. Портфельны тутыр. (Собери портфель) Дидактик уен 6-7 яшь.<br>13.Өйгә чакыр.(Пригласи в дом) Дидактик уен 4-5 яшь.<br>14.Бу кем? Нишли?(Это кто?Что делает?) Дидактик уен 4-7 яшь.<br>15. Әйт,ул нинди? (Скажи,он какой?) Дидактик уен 4-6яшь.<br>16. Нәрсә артык? (Что лишний? ) Дидактик уен 5-6 яшь.<br>17.Нәрсә,нинди,ничә? (Это что,какой,сколько?) Дидактик уен 5-6 яшь.<br>18. Балыкчы.(Рыбак). Дидактик уен 4-7 яшь. |

| |
|---|
| 19. Бу нәрсә һәм нинди? (Это что и какой?) Дидактик уен 5-6 яшь.<br>20. Нишли?( Что делает?) Дидактик уен 6-7 яшь.<br>21. Курчакны киендер. (Одень куклу). Дидактик уен 5-6 яшь.<br>22.Татарча сөйләшәбез. (Говорим по татарски) Дидактик уен 6-7 яшь.<br>23. Лэпбук. Без татарча өйрәнәбез.(Изучаем татарский язык) 5-6 яшь.<br>24. Бармак. (Гаилә) Дидактик уен 4-5 яшь.<br>25. Бармак. (Җәнлекләр) Дидактик уен 4-5 яшь.<br>26. Өч аю әкияте.<br>27. Шалкан әкияте.<br>28. Кем нәрсә ярата? әкияте.<br>29.Төсле ташларның серләре.(Секрет разноцветных камушек.)<br>Дидактик уен 6-7 яшь.<br>30. Минем өем. Дидактик уен 4-5 яшь.<br>31. Кызыклы шакмаклар. Дидактик уен 4-7 яшь.<br>32. Поезд.Дидактик уен .<br>33.Сызымга карап сүз тап.(Подбери слово к схеме).Дидактик уен.<br>34. Өченче артык.(Третий лишний). Дидактик уен.<br>35. Кәрәз.(Соты). Дидактик уен.<br>36. Лото. Дидактик уен. |
| 14.Документация: портфолио, папкалар, учет дәфтәрләре, диагностика һәм аның өчен инструментарий, планнар: перспектив һәм календарь, еллык, УМКны тормышка ашыру, рус телле тәрбиячеләрне татар теленә өйрәтү. |
| 16.Уеннар тупланган папкалар: хәрәкәтле уеннар, халык уеннары, бармак уеннары. |
| |

**Методик материаллар һәм белем бирү чаралары**

Мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен Федераль дәүләт укыту стандартлары таләпләренә җавап бирә алырдай укыту-методик комплектлары булдырылды. Балалар бакчалары андагы балаларны татар теленә өйрәтү, аларның сөйләм телен үстерү өчен заман таләпләренә җавап бирерлек итеп төзелгән эзлекле, максатчан методик әсбаплар белән тәэмин ителделәр.

**1.Таратма һәм күрсәтмә материаллар**

**Уртанчылар төркеменең «Минем өем» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.А4форматында күрсәтмә рәсемнәр. | «Минем гаилә»<br>Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз. | Һәрберсе 1 данә |
| | Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.<br>Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. | Һәрберсе 1 данә |
| | «Ашамлыклар»<br>Ипи, алма, чәй, сөт. | Һәрберсе 1 данә |
| | «Уенчыклар»<br>Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.<br>курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар. | Һәрберсе 1 данә |
| | Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша». | Һәрберсе 1 данә |
| | Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян;<br>1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю;<br>1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак;<br>1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; | Һәрберсе 1 данә |

| | | |
|---|---|---|
| | 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина;<br>1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи;<br>1эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт. | |
| 2.А3 форматында өй рәсеме. | Өй макеты | 1 данә |
| 3. А5 форматында таратма рәсемнәр. | «Минем гаилә»<br>Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз. | Һәрберсе 15 данә |
| | «Ашамлыклар»<br>Ипи, алма, чәй, сөт. | Һәрберсе 15 данә |
| | «Уенчыклар»<br>Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. | Һәрберсе 15 данә |
| 4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар. | Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт. | Һәрберсе 15 данә |
| | Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян. | Һәрберсе 15 данә |

**Зурлар төркеменең «Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.**

| | | |
|---|---|---|
| 1. Күрсәтмә рәсемнәр. | «Минем гаилә»<br>Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | Һәрберсе 1 данә |
| | «Уенчыклар»<br>Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).<br>Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | Һәрберсе 1 данә |
| | «Ашамлыклар»<br>Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок. | Һәрберсе 1 данә |
| | «Савыт-саба»<br>Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).<br>Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | Һәрберсе 1 данә |
| | «Җиләк-җимешләр»<br>Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.<br>Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. | Һәрберсе 1 данә |
| | «Яшелчәләр»<br>Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.<br>Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. | Һәрберсе 1 данә |
| | «Киемнәр»<br>Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | Һәрберсе 1 данә |

| | | |
|---|---|---|
| | Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | |
| | «Өй җиһазлары»<br>Зур рәсемнәр: караватʼ, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).<br>Кечкенә рәсемнәр: караватʼ, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | һәрберсе 1 данә |
| | «Төсләр»<br>Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел. | һәрберсе 1 данә |
| | «Саннар» (1-10) | һәрберсе 1 данә |
| 2. Таратма рәсемнәр. | «Минем гаилә»<br>Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | һәрберсе 15 данә |
| | «Уенчыклар»<br>Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).<br>Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | һәрберсе 15 данә |
| | «Ашамлыклар»<br>Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок. | һәрберсе 15 данә |
| | «Савыт-саба»<br>Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).<br>Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | һәрберсе 15 данә |
| | «Җиләк-җимешләр»<br>Зур рәсемнәр: яшел,сары,кызыл алма, банан,апельсин, виноград, груша.<br>Кечкенә рәсемнәр:яшел,сары,кызыл алма,банан,апель-син,виноград, груша. | һәрберсе 15 данә |
| | «Яшелчәләр»<br>Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.<br>Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. | һәрберсе 15 данә |
| | «Киемнәр»<br>Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).<br>Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | һәрберсе 15 данә |
| | «Өй җиһазлары»<br>Зур рәсемнәр: караватʼ, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).<br>Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | һәрберсе 15 данә |
| 3.Буяу өчен график рәсемнәр | 1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт. | һәрберсе 15 данә |
| 4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар. | Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма. | һәрберсе 15 данә |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар. | 1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, әни аю, бала аю.<br>2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. | Һәрберсе 1 данә<br>Һәрберсе 1 данә |

**6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү өчен күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.А4форма-тындагы күрсәтмә рәсемнәр. | Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак. | Һәрберсе 1 данә |
| | Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | Һәрберсе 1 данә |
| | Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый. | Һәрберсе 1 данә |
| 2. А5 форматын-дагы таратма рәсемнәр. | Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак. | Һәрберсе 3данә |
| | Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). | Һәрберсе 3 данә |
| | Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый. | Һәрберсе 4 данә |
| 3. 8x10 форматын-дагы пикто-граммалар | Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай. | Һәрберсе 1 данә |
| 4.15x20 форматын-дагы пикто-граммалар | Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан. | Һәрберсе 1 данә |
| 5.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар | Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, әтәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, шалкан.<br><br>«Шалкан» өстәл театры атрибутлары:<br>Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, тычкан, шалкан. | Һәрберсе 6 данә<br><br>Һәрберсе 6 данә |

**2.Методик әсбаплар.**

| № | Атамасы | Саны |
|---|---|---|
| 1. | Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия | 1 данә |
| 2. | Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей | 1 данә |
| 3. | Шаехова Р.К. Эш дәфтәре «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып.1нче кисәк” | 1 данә |
| 4. | Шаехова Р.К. Эш дәфтәре «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы:авазларны уйнатып.2нче кисәк” | 1 данә |
| 5. | Шаехова Р.К. Раз- словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку | 1 данә |
| 6. | Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования | 1 данә |
| 7. | Зарипова З.М. и др. Аудио-приложение к учебно методическому комплекту для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”. Шөгыль эшкәртмәләре буенча аудиоязмалар – 78 трэк.Татарча сөйләшәбез.Говорим по татарски. | 1 данә |
| 8. | Зарипова З.М. и др. Аудио-приложение к учебно методическому комплекту для детей 5-6 лет “Уйный-уйный үсәбез”. Шөгыль эшкәртмәләре буенча аудиоязмалар – 90 трэк.Татарча сөйләшәбез.Говорим по татарски. | 1 данә |
| 9. | Зарипова З.М. и др. Аудио-приложение к учебно методическому комплекту для детей 4-5 лет “Минем өем”. Шөгыль эшкәртмәләре буенча аудиоязмалар – 64 трэк.Татарча сөйләшәбез.Говорим по татарски. | 1данә |
| 10. | Закирова К.В., Мортазина Л.М. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар. | 1 данә |
| 11. | “Танцы народов Поволжья” аудиодиск | 1 данә |
| 12. | Аудио-китап “Татар әкиятләре” мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен | 1 данә |
| 13. | З.Г.Ибраһимова. Шома бас: мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма | 1данә |
| 14. | Татар телендә мультфильмнар. № 1 | 1 данә |
| 15. | Татар телендә мультфильмнар. № 2 | 1 данә. |
| 16. | Татар телендә мультфильмнар. № 3 | 1данә |
| 17. | Татар телендә мультфильмнар. № 4 | 1 данә |
| 18. | Татар телендә мультфильмнар. № 5 | 1 данә |

### 3.3. Материаль-техник тәэмин итү

Ноутбук – 1 данә
Интерактив такта – 1 данә
Магнитафон – 1 данә
Шкафлар – 1 данә
Урындыклар – 12 данә

### 3.4. Белем бирү эшчәнлеген планлаштыру

Беренче уку елы, уртанчылар төркеме

| Ва-кыты | № п\п | Тема | Актив *(сөйләм үрнәге)* сүзләр |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1. | Танышу, минем гаиләм | Сүзлек:әти, әни, исәнмесез,сау булыгыз. |
| | 2. | Малай, кыз | Сүзлек: малай, кыз, бу кем?кем юк?исәнме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | Минем туганнарым. | Сүзлек: әти, әни,малай,кыз, исәнме,исәнмесез, сау булыгыз. бу кем?кем юк? |
| | 4. | Әйдәгез, танышыйк. | Сүзлек: Мин(Оля,Коля),сау булыгыз,исәнмесез, син кем? |
| | 5. | Әйдәгез, танышыйк. | Сүзлек: исәнме |
| | 6. | Әйдәгез, танышыйк. | Сүзлек: исәнме |
| | 7. | Минем дуслар | Сүзлек: эт,песи, кем анда?кил монда. |
| | 8. | Минем дуслар. | Сүзлек: эт, песи,кем анда?кил монда. |
| Октябрь | 1. | Әйе-юк. | Сүзлек : әйе, юк, сау бул. |
| | 2. | Кунак килгән. | Сүзлек : әби, бабай. |
| | 3. | Әйдәгез, уйныйбыз. | Сүзлек : әти, әни, кем юк? |
| | 4. | Безнең кунаклар. | Сүзлек : хәлләр ничек? әйбәт |
| | 5. | Әби күчтәнәче. | Сүзлек : ипи, рәхмәт, мә. |
| | 6. | Бабай күчтәнәче. | Сүзлек : алма рәхмәт, мә. |
| | 7. | Сөт, чәй. | Сүзлек : чәй, сөт. |
| | 8. | Дустыңны сыйла | Сүзлек : мә, рәхмәт. |
| Ноябрь | 1. | Рәхмәт әйт. | Сүзлек : мә, рәхмәт. |
| | 2. | Песине сыйла | Сүзлек : тәмле, кил монда. |
| | 3. | Кунак сыйлау | Сүзлек : утыр. |
| | 4. | Кунакны ашат. | Сүзлек : аша,эч |
| | 5. | Чәй табынында | Сүзлек : аша,эч |
| | 6. | Уенчыклар | Сүзлек : бир, туп, бу нәрсә? |
| | 7. | Зур – кечкенә. | Сүзлек : зур, кечкенә, сикер. |
| | 8. | Күңел ачу кичәсе “Туган көн”. | Сүзлек: туп,песи, эт,машина,шар, сөт,ипи,алма,чәй |
| декабрь | 1. | Курчак кунакка килгән. | Сүзлек:: матур, курчак. |
| | 2. | Уенчыклар кибете. | Сүзлек: туп,песи, эт, матур, курчак, бир |
| | 3. | Яңа уенчыклар | Сүзлек : куян, аю, нинди? |
| | 4. | Без уйныйбыз. | Сүзлек : кабатлау |
| | 5. | Алиянең дуслары кунакка килгән | Сүзлек : кабатлау |
| | 6. | Безнең уенчыклар | Сүзлек : кабатлау |
| | 7. | Бездә бәйрәм | Сүзлек : кабатлау |
| | 8. | Чыршы бәйрәме | Сүзлек : кабатлау |
| | 1. | Уйныйбыз. | Сүзлек : песи,эт,курчак, туп,машина, аю, куян, матур, зур, кечкенә, бир |
| | 2. | Без уйнарга | Сүзлек : песи,эт,курчак, туп,машина, аю, куян, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Январь | | яратабыз | матур, зур, кечкенә, бир |
| | 3. | Мияуга бүләк | Сүзлек : курчак, туп,машина, аю, куян, матур, зур, кечкенә, бир |
| | 4. | Уенчыклар кибете | Сүзлек : хәлләр ничек? |
| Февраль | 1. | Бүләкләр. | Сүзлек : уйна. |
| | 2. | Әйдә уйныйк | Сүзлек : уйна. |
| | 3. | Уйна | Сүзлек : бир |
| | 4. | Күңелле уеннар | Сүзлек : курчак,туп |
| | 5. | Уенчыклар юабыз | Сүзлек :пычрак,чиста, ю. |
| | 6. | Ю | Сүзлек : ю. |
| | 7. | Дуслар кунакка килгән.Уйнарга чакыр. | Сүзлек : песи,эт,курчак, туп,машина, аю, куян, матур, зур, кечкенә, бир |
| | 8. | Оляның уенчыклары пычранган.Оляга ярдәм ит. | Сүзлек : песи |
| Март | 1. | Саннар. | Сүзлек : бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә? |
| | 2. | Саннар | Сүзлек : бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә? |
| | 3. | Уйныйбыз да, саныйбыз да | Сүзлек : бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә? |
| | 4. | Уенчыклар | Сүзлек : бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә? Зур, кечкенә, матур, чиста, |
| | 5. | Ничә уенчык? | Сүзлек : бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә? |
| | 6. | Уйный-уйный саныйбыз | Сүзлек : бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә? |
| | 7. | Бергәләп уйныйбыз. | Сүзлек : бабай,әби,әти, әни, кыз, малай, уенчыклар |
| | 8. | Бергәләп уйныйбыз. | Сүзлек : бабай,әби,әти, әни, кыз, малай, уенчыклар |
| Апрель | 1. | Кунак чакырабыз | Сүзлек : бабай,әби,әти, әни, кыз, малай, уенчыклар, ашамлыклар |
| | 2. | Күңелле ял итәбез | Сүзлек : бабай,әби,әти, әни, кыз, малай, уенчыклар, ашамлыклар |
| | 3. | Без татарча сөйләшәбез | Сүзлек : бабай,әби,әти, әни, кыз, малай, аю, куян, санау |
| | 4. | Без татарча сөйләшәбез | Сүзлек : бабай,әби,әти, әни, кыз, малай, аю, куян, санау |
| | 5. | Бу өйдә кем яши? | Сүзлек : бабай,әби,әти, әни, кыз, малай, санау |
| | 6. | Уенчыклар илендә | Сүзлек : уенчыклар |
| | 7. | Ягымлы сүзләр | Сүзлек : исәнме, исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рәхмәт |
| | 8. | Боерыкны аңлау | Сүзлек : кил , утыр, сикер,уйна, аша, эч, ю |
| | 1. | Без театр уйныйбыз. | Сүзлек : бабай,әби,әти, әни, кыз, малай,өй |
| | 2. | Кызыклы уеннар | Сүзлек : яз,яңгыр |
| | 3. | Минем дуслар | Сүзлек : бүре, тавыш |
| | 4. | Бездә Сабантуй | Сүзлек : Сабантуй,яз, яңгыр |
| Май | 5. | Хуш киләсең Сабантуй | Сүзлек : ат чабышы,чиләк,чүлмәк. |

Икенче уку елы, зурлар төркеме.

| Вакыт ы | № п/п | Тема | Актив *сүзләр.* |
|---|---|---|---|
| | 1 | Минем өем. | Сүзлек :әти, әни, кыз,малай, әби, бабай, кил монда |
| | 2 | Кем юк? | Сүзлек: әти,әни,кыз,малай,әби,бабай, кил монда |
| | **3** | “Шалкан” әкияте. | Сүзлек: әти,әни,кыз,малай,әби,бабай |
| | 4 | Кишер үстерәбез. | Сүзлек: кишер, нинди? |
| | 5 | Зур кишер | Сүзлек: кишер,бир әле,нинди. |
| | 6 | Баллы кишер. | Сүзлек: баллы. |
| | 7 | Куян күчтәнәче | Сүзлек: баллы. |
| | 8 | Куянны сыйлыйбыз | Сүзлек: кишер, |
| | 9 | Бар матур бакча. | Сүзлек: баллы кишер. баллы алма |
| | 10 | Серле кәрзин. | Сүзлек : ничә, сана |
| | 11 | Сыйлыйбыз | Сүзлек: баллы кишер,баллы алма |
| Сентябрь | 12 | Бар матур бакча. | Сүзлек: баллы кишер ,баллы алма, бәрәңге, суган, кыяр |
| | 1 | Серле янчык | Сүзлек : суган,бәрәңге 1-10га кадәр санау |
| | 2 | Әби кунакка килә | Сүзлек:суган,бәрәңге,1-10га кадәр санау |
| | 3 | Яшелчәләр кибете | Сүзлек:кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге |
| | 4 | Серле кәрзин. | Сүзлек:кыяр |
| | 5 | Бар матур бакча. | Сүзлек: кыяр, суган,кәбестә, бәрәңге. |
| | 6 | Уйный-уйный эшлибез. | Сүзлек:кыяр, суган,кәбестә,бәрәңге |
| | 7 | Без хезмәт яратабыз. | Сүзлек: кәбестә,нинди? |
| | 8 | Яшелчәләр кибете | Сүзлек: нәрсә? нинди? |
| | 9 | Төсләр дөньясы. | Сүзлек: кызыл, сары,сикер,туп. |
| | 10 | Төсләр дөньясы. | Сүзлек: кызыл, сары,сикер,туп. |
| | 11 | Төсләр дөньясы. | Сүзлек: кызыл,сары,сикер |
| Октябрь | 12 | Юл маҗаралары | Сүзлек: кызыл, сары,сикер, яшел |
| | 1 | Төсләр дөньясы. | Сүзлек: яшел |
| | 2 | Уңыш җыябыз | Сүзлек: нәрсә кирәк? ничә? |
| | 3 | Уңыш бәйрәме | Сүзлек: нәрсә бар?нәрсә кирәк? |
| Ноябрь | 4 | Яшелчә салаты | Сүзлек: кирәк, нәрсә кирәк? нинди? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 | Әнигә булышабыз. | Сүзлек:   нәрсә кирәк? ничә? |
| | 6 | Кем эшләми, шул ашамый. | Сүзлек: нәрсә бар?нәрсә кирәк? |
| | 7 | Яшелчә ю! | Сүзлек:  Юа,су |
| | 8 | Әнигә булышабыз. | Сүзлек:  нәрсә кирәк? ничә? |
| | 9 | Яшелчәләр кибете. | Сүзлек: нәрсә кирәк? нинди? ничә? |
| | 10 | Уйныйбыз да, җырлыйбыз да. | Сүзлек:  нәрсә бар? |
| | 11 | Кәрзиндә нәрсә бар? | Сүзлек: нәрсә кирәк? ничә? |
| | 12 | Ашханә. | Сүзлек:  аш,ботка,аша,эч. |
| Декабрь | 1 | Ашамлыклар. | Сүзлек:  аш,ботка |
| | 2 | Ашханә | Сүзлек: нәрсә кирәк? ничә? |
| | 3 | Кибеттә. | Сүзлек: саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар |
| | 4 | Аю кунакка килгән | Сүзлек: аш,ботка, сөт,чәй, ипи, тәмле,баллы |
| | 5 | Кибеттә. | Сүзлек:  нәрсә кирәк? ничә? |
| | 6 | Кунак килгән. | Сүзлек:  саннар, төсләр, яшелчәләр,уенчыклар |
| | 7 | Кем нәрсә ярата? | Сүзлек : яратам |
| | 8 | Син нәрсә яратасың? | Сүзлек: яратам |
| | 9 | Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?” | Сүзлек: яратам |
| | 10 | Бездә бәйрәм. | Сүзлек: кабатлау |
| | 11 | Чыршы бизибез. | Сүзлек: чыршы |
| | 12 | Чыршы бәйрәме. | Сүзлек:  кабатлау |
| Январь | 1 | Туган көн. | Сүзлек кашык,тәлинкә. |
| | 2 | Курчак Алиягә булыш. | Сүзлек кашык,тәлинкә |
| | 3 | Чәй табыны әзерлибез. | Сүзлек чынаяк |
| | 4 | Чәй табынында | Сүзлек кашык,тәлинкә, чынаяк, аша, эч. |
| | 5 | Курчак Алиягә булыш. | Сүзлек кашык,тәлинкә |
| | 6 | Төсле чынаяклар | Сүзлек:зәңгәр |
| | 7 | Төсле савыт-саба | Сүзлек:зәңгәр кызыл, сары, яшел |
| | 8 | Чисталыкта – матурлык. | Сүзлек: зәңгәр |
| Февраль | 1 | Туган көнгә яңа киемнәр | Сүзлек: күлмәк |
| | 2 | Төсле күлмәкләр | Сүзлек: күлмәк |
| | 3 | Киемнәр кибете | Сүзлек:  күлмәк, чалбар |
| | 4 | Курчакны киендер | Сүзлек: чалбар |
| | 5 | Курчакка матур киемнәр. | Сүзлек: күлмәк, чалбар |
| | 6 | Без киенәбез. | Сүзлек :  күлмәк, чалбар, ки, сал |
| | 7 | Киенергә ярдәм ит. | Сүзлек: ки |
| | 8 | Курчакка матур киемнәр. | Сүзлек: күлмәк, чалбар |
| | 9 | Кучакларга булышабыз. | Сүзлек:  күлмәк, чалбар, ки, сал |
| | 10 | Алия йокларга | Сүзлек : сал, йокла |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | җыена | |
| | 11 | Курчакны йоклат | Сүзлек: сал, йокла |
| | 12 | Кибеттә | Сүзлек: күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк? |
| Март | 1 | Хәерле көн. | Сүзлек: бит, кул, хәерле көн |
| | 2 | Ягымлы бул | Сүзлек: исәнме, хәерле көн, хәлләр ничек? сау бул. |
| | 3 | Ягымлы сүзләр. | Сүзлек : өйрәнгән лексиканы ныгыту |
| | 4 | Курчак белән уйныйбыз. | Сүзлек : күлмәк,чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк? |
| | 5 | Ягымлы бул | Сүзлек: исәнме, хәерле көн, хәлләр ничек? сау бул. |
| | 6 | Шаян уенчыклар | Сүзлек : өйрәнгән лексиканы ныгыту |
| | 7 | Өстәл театры “Өч аю”. | Сүзлек: өстәл, урындык, карават |
| | 8 | Аюларга хәерле көн | Сүзлек: хәерле көн, хәлләр ничек? сау бул. |
| | 9 | Маша һәм өч аю | Сүзлек : өйрәнгән лексиканы ныгыту |
| | 10 | Кибеттә | Сүзлек : өйрәнгән лексиканы ныгыту |
| | 11 | Сәүдә йортында ( в торговом центре) | Сүзлек: үткән лексиканы ныгыту |
| | 12 | Ни өчен киемнәр югалган? | Сүзлек: өйрәнгән лексиканы ныгыту |
| Апрель | 1 | Уйнарга яратабыз | Сүзлек: яратам |
| | 2 | Уенчыклар | Сүзлек: үткән лексиканы ныгыту |
| | 3 | Уенчыклар иленә сәяхәт | Сүзлек: өйрәнгән лексиканы ныгыту |
| | 4 | Уйный-уйный үсәбез | Сүзлек: Нәрсә бар? |
| | 5 | Уенчыклар | Сүзлек: үткән лексиканы ныгыту |
| | 6 | Курчакның туган көне | Сүзлек: өйрәнгән лексиканы ныгыту |
| | 7 | Нәрсә бар? | Сүзлек: лексиканы ныгыту |
| | 8 | Кем бар? Нәрсә бар? | Сүзлек: үткән лексиканы ныгыту |
| | 9 | Син нәрсә яратасың? | Сүзлек: өйрәнгән лексиканы ныгыту |
| | 10 | Бар, юк | Сүзлек: бар,юк, нәрсә бар? |
| | 11 | Кем бар? Нәрсә бар? | Сүзлек: үткән лексиканы ныгыту |
| | 12 | Кем нәрсә ярата? | Сүзлек лексиканы ныгыту |
| Май | 1 | Сабантуйга әзерләнәбез. | Сүзлек: мә,рәхмәт, чәк-чәк, конфет,сок, ипи,сөт,чәй |
| | 2 | Сабантуйга әзерләнәбез. | Сүзлек: үткән лексиканы ныгыту |
| | 3 | Без театр уйныйбыз | Сүзлек: лексиканы ныгыту |
| | 4 | Күңелле Сабантуй уеннары | Сүзлек : йөгер, сикер, уйна,җырла, бие |
| | 5 | Сабантуй уеннары | Сүзлек: үткән лексиканы ныгыту |
| | 6 | Биибез дә, җырлыйбыз да. | Сүзлек : лексиканы ныгыту |
| | 7 | Сабантуй бәйрәме | Сүзлек: йөгер, сикер, уйна,җырла, бие |
| | 8 | Сабантуйга барабыз | Сүзлек: үткән лексиканы ныгыту |
| | 9 | Бездә Сабантуй | Сүзлек: лексиканы ныгыту |

Өченче уку елы, мәктәпкә хәзерлек төркеме.

| **Вакыты** | **№ п/п** | **Тема** | **Актив сүзләр:** ***(сөйләм үрнәге)*** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | Әйдәгез танышабыз | Сүзлек : син кем? |
| | 2 | Син кем? | Сүзлек: син кем? |
| | 3 | Әйдәгез, танышабыз. | Сүзлек: син кем? |
| | 4 | Хәерле көн | Сүзлек :хәерле көн |
| | 5 | Ягымлы сүзләр | Сүзлек: хәерле көн |
| | 6 | Мияу адашкан. | Сүзлек: хәерле көн |
| | 7 | Син кем? | Сүзлек: тычкан |
| | 8 | “Шалкан”әкиятен сәхнәләштерү | Сүзлек: бу кем? |
| | 9 | Бу кем? | Сүзлек : бу кем? |
| | 10 | Бу нәрсә? | Сүзлек: бу нәрсә? |
| | 11 | “Көз бүләкләре” (кабатлау) | Сүзлек: бу нәрсә, баллы тәмле кишер |
| | 12 | Аю баласы дөнья белән таныша | Сүзлек : нишли? утыра,йоклый |
| Октябрь | 1 | Кем нишли? | Сүзлек: нишли? йоклый,утыра |
| | 2 | Яшелчәләр.Нәрсә? нинди,ничә? Кем нишли? | Сүзлек: нишли? йоклый,утыра |
| | 3 | Бу нәрсә? | Сүзлек: бу нәрсә? |
| | 4 | Дусларны сыйлыйбыз | Сүзлек: нишли? ашый,эчә |
| | 5 | Без кунак яратабыз. Сыйлану | Сүзлек: нишлисең? эчәм,ашыйм |
| | 6 | Батыр Мияу белән Куркак Куян | Сүзлек: бу нәрсә? йоклый,утыра |
| | 7 | Нишлисең? | Сүзлек: нишлисең? ашыйм,эчәм |
| | 8 | Нишлисең? | Сүзлек: нишлисең? эчәм,ашыйм |
| | 9 | Дусларны сыйлыйбыз. | Сүзлек: ашый,эчә |
| | 10 | Әйдәгез уйныйбыз. | Сүзлек: уйный, уйныйм |
| | 11 | Без кунак яратабыз. Сыйлану. | Сүзлек: нишлисең? эчәм,ашыйм |
| | 12 | Тату гаилә. | Сүзлек: ашый,эчә, нишлисең? эчәм,ашыйм |
| Ноябрь | 1 | Кунак килде. | Сүзлек: утырам |
| | 2 | Дусларым белән сыйланабыз. | Сүзлек: нишлисең? эчәм,ашыйм |
| | 3 | Юмарт аю. | Сүзлек: уйный, уйныйм |
| | 4 | Дусларым белән сыйланабыз. | Сүзлек : нишли?нишлисең? ашый-ашыйм,эчә-эчәм |
| | 5 | Кафеда. | Сүзлек: нишлисең? эчәм,ашыйм |
| | 6 | Әйдәгез уйныйбыз. | Сүзлек : уйный, уйныйм |
| | 7 | Кафега барабыз. | Сүзлек: барам,кая барасың? |
| | 8 | Без кафеда. | Сүзлек:барам, син нишлисең? кая барасың? |
| | 9 | Кая барасың? | Сүзлек: барам, кая барасың? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10 | Кафеда сыйланабыз. | Сүзлек : син нишлисең? |
| | 11 | Әниемнең туган көне. | Сүзлек : эчә, ашый,эчәм, ашыйм,утыр |
| | 12 | Кафега барабыз. | Сүзлек: барам, кая барасың? син нишлисең? |
| Декабрь | 1 | Бәйрәм. | Сүзлек:сикер,сикерәм |
| | 2 | Күңелле бәйрәм. | Сүзлек:сикер,сикерәм |
| | 3 | Бергәләп уйныйбыз. | Сүзлек: сикерә,йөгерә,төлке |
| | 4 | Күңелле уеннар. | Сүзлек: сикерә,йөгерә, төлке |
| | 5 | Уйныйбыз. | Сүзлек: сикерә,йөгерә,төлке,син нишлисең? |
| | 6 | Бергәләп уйныйбыз. | Сүзлек:сикер, сикерә,йөгерә,төлке |
| | 7 | Спорт бәйрәменә әзерләнәбез. | Сүзлек: йөгер, йөгерәм, |
| | 8 | Спорт бәйрәмендә. | Сүзлек: йөгер,йөгерәм |
| | 9 | Спорт бәйрәме. | Сүзлек:барам, кая барасың? |
| | 10 | Бәйрәмгә барабыз | Сүзлек:чәкчәкөчпочмак |
| | 11 | Мин барам. | Сүзлек: барам, кая барасың?ниш-лисең? |
| | 12 | Көчлеләр,кыюлар,җитезләр. | Сүзлек:йөгер,йөгерәм,чәк- чәк,өчпочмак |
| Январь | 1 | Казанда спорт бәйрәме. | Сүзлек:сиңа ничә яшь? |
| | 2 | Спорт бәйрәмендә. | Сүзлек: сиңа ничә яшь? |
| | 3 | Казанда спорт бәйрәме. | Сүзлек: яшь, сиңа ничә яшь? |
| | 4 | Уеннар эстафетасы. | Сүзлек:сиңа ничәяшь? бүре, керпе |
| | 5 | Эстафетада катнашабыз. | Сүзлек: сиңа ничә яшь? бүре, керпе |
| | 6. | Җәнлекләр спорт бәйрәмендә | Сүзлек: яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе |
| Февраль | 1 | Безнең дуслар | Сүзлек: тавык, әтәч. |
| | 2 | Үрдәк дусларын тапты | Сүзлек: үрдәк |
| | 3 | Безнең дуслар | Сүзлек: тавык,әтәч |
| | 4 | Акбай чана шуа | Сүзлек: чана, шуа |
| | 5 | Чана шуам | Сүзлек: шуам |
| | 6 | Циркта | Сүзлек: тавык,әтәч, үрдәк |
| | 7 | Әйдә бие! | Сүзлек: бие, бии, әйдә |
| | 8 | Без биибез | Сүзлек: биим |
| | 9 | Шаян кошлар | Сүзлек: чана, шуа, шуам |
| | 10 | Мияуның бүлмәсен бизибез. | Сүзлек: ак, кара. |
| | 11 | Туган көнгә бүләк әзерлибез. | Сүзлек: җырла, җырлыйм |
| | 12 | Урманда зур концерт. | Сүзлек: бие,бии, әйдә, биим |
| Март | 1 | Мияуның туган көне. | Сүзлек: җырлыйбыз, зур рәхмәт |
| | 2 | Туган көн табынында | Сүзлек: зур рәхмәт |
| | 3 | Акбай туган көнгә барырга әзерләнә. | Сүзлек: ак, кара, җырла, җырлыйм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | Күңелле сәяхәт | Сүзлек:  китап укый |
| | 5 | Күңелле сәяхәт. | Сүзлек: рәсем ясыйм.  Сөйләм үрнәге: мәктәп |
| | 6. | Туган көн | Сүзлек:  зур рәхмәт, җырлыйбыз |
| | 7 | Күңелле сәяхәт | Сүзлек: укыйм, кем укый? |
| | 8 | Күңелле сәяхәт. | Сүзлек: укыйм, кем укый |
| | 9 | Урман китапханәсендә | Сүзлек:китап укый, рәсем ясыйм, мәктәп |
| | 10 | Мәктәптә | Сүзлек: бик тәмле |
| | 11 | Уку бүлмәсе | Сүзлек: дәфтәр |
| | 12 | Күңелле сәяхәт | Сүзлек: укыйм, кем укый? |
| Апрель | 1 | Өстәл театры “Теремкәй” | Сүзлек:  Кем яши? |
| | 2 | “Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү | Сүзлек:  Кем яши? |
| | 3 | “Теремкәй” | Сүзлек: Кем яши? |
| | 4 | Өстәл театры ”Кем нәрсә ярата?” | Сүзлек: кем нәрсә ярата? яратам, хәерле көн |
| | 5 | “Кем нәрсә ярата” әкиятен сәхнәләштерү | Сүзлек: кем нәрсә ярата? яратам |
| | 6 | “Уйныйбыз” | Сүзлек: кем нәрсә ярата? яратам, хәерле көн |
| | 7 | Белем иленә сәяхәт | Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | 8 | Белем илендә | Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | 9 | Белем илендә | Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. |
| | 10 | “Могҗизалар кыры”. | Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | 11 | “Могҗизалар кыры”. | Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | 12 | Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар. | Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| май | | Уйныйбыз да, җырлыйбыз да. | Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | | Тыңлагыз, тыңлагыз! Балалар сөйләшә | Сүзлек:  алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | | Мәктәпкә барабыз. | Сүзлек:  Кабатлау |
| | | Мәктәпкә барабыз | Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | | Мәктәпкә барабыз. | Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | | Мәктәпкә барабыз. | Сүзлек:  Кабатлау |
| | | Сау бул, бакча! Исәнме, мәктәп. | |
| | | Сау булыгыз, уенчыклар! Сау | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | булыгыз, апалар! | |
| | | Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар | Сүзлек : үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |
| | | Күңелле уеннар | Сүзлек: кабатлау |
| | | Уйныйбыз да, уйныйбыз. | Сүзлек: кабатлау |
| | | Без әкият яратабыз | Сүзлек: үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла |

**3.5.Белем бирү эшчәнлеге челтәре**

| | |
|---|---|
| Понидельник (Дүшәмбе) | 08.45.-09.40 гр№5<br>09.50-10.45 гр№11<br><br>15.15-15.35 гр№7<br>15.40-16.30гр№12 |
| Вторник (Сишәмбе) | 08.45-09.55 гр№10<br>10.05-11.15 гр№8<br>11.20-12.05-гр№6<br><br>15.15-15.40 гр№11<br>15.45--16.10 гр№5 |
| Среда (Чәршәмбе) | 08.45-09.40 гр№11<br>09.45-10.40гр №5<br><br>15.15-15.45 гр№8<br>15.50-16.20 гр№10 |
| Четверг (Пәнҗешәмбе) | 09.25-10.20 гр№6<br><br>15.15-15.35 гр№12<br>15.40-16.30 гр№7 |
| Пятница (Җомга) | 08.45-09.55гр№8<br>10.05-11.20гр№10<br><br>15.20-15.45 гр№6 |

## 3.6. Норматив һәм норматив-методик документлар


1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальныйинтернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка вРоссийской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работыдошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г.,регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г.,регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.7. Файдаланылган әдәбият:**

Борһанова Р. А., Юсупов Ф. Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Иванова Л. Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан “FirstStepsinEnglish”. – Казань, 2011.

Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов “Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению”. - Москва, 1989.

З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрәчева Л.Ә.Шәрипова. Рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. Казан , 2011

З.М.Зарипова, А.И.Камалова, И.И.Хәмитова “Туган телем – бөек анам теле.” Яр Чаллы , 2004

Дидактикические игры и занятия с детьми младшего возраста. С.Л.Новоселова.М.Просвещение ; 2001

М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы” Казан, “Мәгариф” нәшрияты. Москва, “Мозаика-Синтез”, 2006 ел.

Р.К.Шаехова “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы” Казан, 2012 ел.